

# DRAGOMIR CORNELIU

TIMIȘOARA, 2023

## Strategii didactice de adaptare curriculară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă





Volum inclus în  
Patrimoniul cultural național al  
Bibliotecii Naționale a României

**ISBN: 978-973-0-38151-1**

**2**

strategii didactice de adaptare curriculară  
pentru elevii cu cerințe educaționale speciale  
integrați în școala de masă

# **Strategii didactice de adaptare curriculară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă**

Lucrare tipărită cu  
sprijinul financiar al  
**DRAGOMIR CORNELIU-**  
**cabinet individual de psihologie.**

Nu se comercializează.  
Se distribuie gratuit.

**Toate drepturile rezervate  
autorului.**

# **Macroproiectarea didactică și demersul metodic de întocmire și redactare a adaptărilor curriculare**

Procesul de proiectare didactică reprezintă un demers necesar în contextul în care acesta este util cadrului didactic. În acest cadru, proiectarea didactică nu reprezintă un imperativ a fi implementat, ci o arie tematică ordonată în timp care ghidează procesul educațional de predare-consolidare-evaluare. Realizarea sa se face într-un cadru metodic specific profesionistului din domeniile științelor educației dar are o puternică ancoră personală ce oferă șansa specialistului de a se adapta situațiilor concrete ale predării.

Proiectarea didactică are o strategie didactică specifică în funcție de scopul pentru care este întocmită, fie microproiectare- proiectarea în interiorul unităților de învățare, fie macroproiectare, adică ordonarea temporală a unităților de învățare

prin conținuturile specifice, obiectivele și competențele ce sunt asumate a se îndeplini și formele de organizare, metode, strategii și tehnici utilizate. Macroproiectarea didactică prezintă liniile generale de organizare a procesului didactic pentru perioade medii și lungi de timp, cum ar fi semestrul, modulul sau anul școlar.

În contextul integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, macroproiectarea didactică nu se modifică dar asimilează noi dimensiuni ce surprind specificul și specificitatea lucrului cu elevul disabil/ grupul de elevi dizabili. Astfel, proiectarea didactică se contruiește pentru a facilita și a oferi șanse egale tuturor elevilor la conținutul predat și pentru atingerea competențelor urmărite, însă arta adaptării curriculare constă tocmai în aceea că nivelurile de dificultate se accesibilizează pentru fiecare copil, integrarea educațională dar mai ales incluziunea școlară implică participarea de facto, activă a tuturor elevilor la actul predării- consolidării și evaluării, prin accesibilizarea conținutului.

În contextul de față, accesibilizarea și adaptările curriculare oferite ca model se adresează cadrelor didactice care oferă servicii educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare, intelect liminal, retard mental ușor/ mediu, deficiențe asociate și/sau multiple.

*autorul*

# **Model de adaptare curricular la disciplina ”Matematică și explorarea mediului” pentru o grupă de elevi integrați în clasa a II-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde sunt integrați elevii cu cerințe educaționale speciale, beneficiari ai prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului ”Programa școlară pentru disciplina Matematică și Explorarea Mediului”, clasa pregătitoare, cls. I și clasa a II-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013, Anexa 2.

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

*Nr. 2369/14 din 22.09.2022*

**Aprobat,**  
Director, prof. [REDACTED]  
Școala Gimnazială [REDACTED]  
(Semnatura și ștampila)

## **ADAPTARE CURRICULARĂ**

**Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă:**  
prof. [REDACTED]

**Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin:**  
psih. DRAGOMIR CORNELIU

**Școala:** Școala Gimnazială [REDACTED]  
**Elevi integrați (numele și prenumele):** [REDACTED]

**Clasa:** a II-a [REDACTED]

**DISCIPLINA:** MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA  
MEDIULUI

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-  
2023

### **COMPETENȚE GENERALE:**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Compararea numerelor în concentrul 0-1000	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , $-$ , $:$ , $:$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător**

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Evidențiere a unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

3. Identificarea unor fenomene/relații/  
regularități/structuri din mediul apropiat

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
-----------------------------	-------------------------------	--	--	-------------------

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple	Activități de transcriere	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

5. . Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$ ; $a \pm b \pm c = x$ în concentrul 0-1000; $a \cdot b = x$ ; $a : b = x$ , în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea și duratelor unor evenimente variate	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<p><b>Intocmit,</b> <b>prof. [REDACTAT],</b> <b>profesor pentru</b> <b>învățământul primar și</b> <b>preprimar</b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura</p>	<p><b>Intocmit,</b> <b>psih. CORNELIU</b> <b>DRAGOMIR,</b> <b>profesor itinerant/ de</b> <b>sprijin</b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura și parafa</p>
---	--



# **Model de adaptare curricular la disciplina Limba și literatură română pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a III-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului "Programa școlară pentru disciplina "Limba

și literatură română”, casa a III-a, clasa a IV-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 5003/02.12.2014, Anexa 2.

Tabloul clinic al elevului cu cerințe educaționale speciale integrat relevă tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [redacted] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [redacted], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[redacted]” din mun. [redacted].

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

**Nr. 2369/7 din**  
**22.09.2022**

**Aprobat,**  
Director, prof. ADRIAN NICOLA  
Școala Gimnazială Comuna Dumbravita  
(Semnătura și ștampila)

## **ADAPTARE CURRICULARĂ**

**Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă: prof. [redacted]**

**Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin: psih. DRAGOMIR CORNELIU**

**Școala: Școala Gimnazială [redacted]**

Elevi integrați (numele și prenumele):

Clasa: a III-a

**DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**  
**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-2023

**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ simplu	Spune ideea principală în urma audierii unui mesaj oral	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul	Spune cuvinte cu sens asemănător/ sens diferit	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
audiat în contexte de comunicare previzibile		didactic	activității didactice (corectarea caietului)	
Sesizarea abaterilor din mesaje audiate în vederea corectării acestora	Identifică greșeli de exprimare uzuale (dezacord între subiect-predicat, substantiv-adjectiv)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile	Activități de ascultare Activități de citire	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea interesului pentru receptarea	Activități de ascultare Activități de citire	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
mesajului oral indiferent de perturbările de canal		dirijată de cadrul didactic	Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Spune caracteristici fizice pentru personajul principal	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
repere	dintr-un text cu întindere scurtă (10-40 rânduri)			
Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Relatează oral experințe proprii Povestește experiențe de lectură/ Rezumare orală de texte citite	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
școală sau extrașcolar	Răspunde la chestionare orală privind informații despre un proiect/ o activitate derulate în școală sau extrașcolar		caietului)	
Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Activități de ascultare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Activități de ascultare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
			caietului)	

### 3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Activități de ascultare Activități de citire Rezumarea, într-o propoziție, frază a ideii principale dintr-un text cu întindere de 10- 40 rânduri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Identifică titlul textului, autorul, personajele principale	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Activități de ascultare Activități de citire Răspunde, în scris, la întrebări privind informațiile furnizate într-un mesaj scris/ text de 10- 40 rânduri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Activități de citire Activități de scriere Activități de transcriere prin identificare de erori/greșeli de tehnoredactare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea interesului pentru lectura literară și de	Activități de citire Citire pe roluri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
informare		cadrul didactic	produselor activității didactice (corectarea caietului)	

#### 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Recunoaștere a și remediarea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Redactează bilete/ mesaje pe e-mail	Explicația Exercițiul Observația sistematică / dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionar ea orală Analiza produselor activității didactice (corectare a caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Tehnoredactează computerizat cuvinte și propoziții de scurtă întindere (4-10 cuvinte)	Explicația Exercițiul Observația sistematică / dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionare orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Scrie patru caracteristici fizice și două trăsături morale despre propria sa persoană Redactează	Explicația Exercițiul Observația sistematică / dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionare orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	propoziții pentru a caracteriza, menționând 2-3 trăsături fizice, pentru personajul principal dintr-un text			
Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite	Redactează compuneri de 1-2 rânduri povestind, pe scurt, a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite	Explicația Exercițiul Observația sistematică / dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea interesului pentru scrierea	Activități de ascultare Activități de citire	Explicația Exercițiul Observația sistematică	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	Activități de transcriere	/ dirijată de cadrul didactic	Analiza produselor activității didactice (corectare a caietului)	

<b>Intocmit,</b> <b>prof. [REDACTAT],</b> <b>profesor de specialitate</b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura	<b>Intocmit,</b> <b>psih. Corneliu DRAGOMIR,</b> <b>profesor itinerant/ de sprijin</b> Scoala Gim. Com. Dumbravița Semnatura și parafa
---	---

# **Model de adaptare curricular la disciplina Limba Engleză pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VI-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului ”Programa școlară reviziuntă ”Limba Engleză”, clasele a V-a→ clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 5237/01.09.2008.

Tabloul clinic al elevului cu cerințe educaționale speciale integrat relevă tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [REDACTAT] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [REDACTAT], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[REDACTAT]” din mun. [REDACTAT].

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

**Nr. 2369/18 din**  
**22.09.2022**

**Aprobat,**  
Director, prof. ADRIAN NICOLA  
Școala Gimnazială Comuna Dumbravita  
(Semnatura și ștampila)

## **ADAPTARE CURRICULARĂ**

**Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă: prof. [REDACTAT]**

**Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin: psih. DRAGOMIR CORNELIU**

**Școala: Școala Gimnazială [REDACTAT]**

**Elevi integrați (numele și prenumele): [REDACTAT]**

Clasa: a VI-a ■

**DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ**  
**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-2023

**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	Activități de ascultare/ vizionare programe tv/ youtube.com Memorează seturi de 1-2 cuvinte din vocabular, conform temei lecției	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Identificarea semnificației generale a mesajelor	Activități de ascultare Identificarea participanților la comunicare,	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
orale curente, clar și rar articulate	cu menționarea numelor lor și a ocupațiilor acestora Memorează seturi de 1-2 cuvinte din vocabular, conform temei lecției	cadrul didactic		
Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	Identifică elemente de cultură și civilizație din țările vorbitoare de limba engleză/care au limba engleză ca limbă națională Memorează seturi de 1-2 cuvinte din vocabular, conform temei lecției	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar	Activități de ascultare activă	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	
Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	Citește conținuturi în limba engleză/ texte cu întindere de 5- 20 cuvinte Activități de ascultare activă	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	
. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută	Activități de ascultare activă	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	Activități de ascultare activă Realizează 1-2 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din teme abordate	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

### 3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Identificarea informațiilor necesare din liste sau din	Realizează 1-2 perechi de cuvinte corespondent	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)	limba română- limba engleză, din temele abordate Transcrie cuvinte și texte din limba engleză, cu întindere de 5- 20 rânduri	dirijată de cadrul didactic	Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	Realizează 1-2 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate Transcrie cuvinte și texte din limba engleză, cu întindere de	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	5- 20 rânduri			
Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web	Realizează 1-2 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate Accesează pagini web scrise în limba engleză- ex. cnn.com	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	Realizează 1-2 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	temele abordate		(corectarea caietului)	

#### 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)	Activități de ascultare Activități de transcriere	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Prezentarea unei activități în	Activități de ascultare	Explicația Exercițiul Observația	Evaluarea scrisă Chestionarea	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Activități de citire Activități de transcriere	sistematică/ dirijată de cadrul didactic	orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Participarea la schimbul de mesaje scrise	Redactarea unui comentariu la o postare, construind un text de 5- 10 rânduri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Intocmit,</b> <b>prof. [REDACTAT],</b> <b>Limba și literatura engleză</b> Școala Gim. Com. Dumbavița Semnatura	<b>Intocmit,</b> <b>psih. Corneliu DRAGOMIR,</b> <b>profesor itinerant/ de sprijin</b> Școala Gim. Com. Dumbavița Semnatura și parafa
---	---

# **Model de adaptare curricular la disciplina Matematică (calcul algebric și elemente introdutive de geometrie plană) pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VI-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului ”Programa școlară pentru disciplina

”Matematică”, casa a V-a → clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3393/28.02.2007, Anexa 2.

Tabloul clinic al elevului cu cerințe educaționale speciale integrat relevă tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [REDACTAT] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [REDACTAT], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[REDACTAT]” din mun. [REDACTAT].

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

*Nr. 2369/12 din 22.09.2022*

**Aprobat,**  
Director, prof. ADRIAN NICOLA  
Școala Gimnazială Comuna Dumbravita  
(Semnatura și ștampila)

## **ADAPTARE CURRICULARĂ**

**Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă/ profesor de specialitate:** [REDACTAT]  
**Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin:** psih. DRAGOMIR CORNELIU

**Școala:** Școala Gimnazială [REDACTAT]

Elevi integrați (numele și prenumele):

Clasa: a VI-a

**DISCIPLINA: MATEMATICĂ (elemente de algebră și geometrie plană)**

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul scolar 2022-2023

**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în $\mathbb{N}$	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Recunoașterea fracțiilor echivalente, a fracțiilor ireductibile și a	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
formelor de scriere a unui număr rațional	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Recunoașterea unor figuri geometrice plane (drepte, unghiuri, cercuri, arce de cerc) în configurații date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			

2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Evidențierea în exemple a relațiilor de apartenență, de incluziune, de egalitate și a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, $10n$ , 3 și 9 în $\mathbb{N}$	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Prelucrarea cantitativă a unor date utilizând rapoarte și proporții pentru organizarea de date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Utilizarea operațiilor cu numere întregi pentru rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Aplicarea regulilor de calcul cu numere raționale pentru rezolvarea	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
ecuațiilor de tipul: $x + a = b$ , $x + a = b \cdot c$ , $x + a : b = c$ ( $a \neq 0$ ), $a + b = c$ , unde $a$ , $b$ și $c$ sunt numere raționale	Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		Analiza produselor activității didactice	
Recunoașterea coliniarității unor puncte, a faptului că două unghiuri sunt opuse la vârf, adiacente, complementare sau suplementare și a paralelismului sau perpendicularității a două drepte	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Calcularea unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri în contextul geometriei triunghiului	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	adaptate potențialul psihointelectual al elevilor			

### 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea unor modalități adevate de reprezentare a mulțimilor și de determinare a c.m.m.d.c. și a c.m.m.m.c.	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct/invers proporționale			produselor activității didactice	
Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere întregi	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Utilizarea proprietăților operațiilor pentru compararea și efectuarea calculelor cu numere raționale	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Utilizarea unor proprietăți referitoare la distanțe, drepte, unghiuri, cerc	Activități de transcriere Activități de memorizare	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
pentru realizarea unor construcții geometrice			activității didactice	
Utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților unor triunghiuri particulare pentru determinarea caracteristicilor unei configurații geometrice	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**4.** Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în $\mathbb{N}$	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor și a mărimilor care apar în probleme cu rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Redactarea etapelor de rezolvare a ecuațiilor și a inecuațiilor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
studiate în mulțimea numerelor întregi	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Redactarea etapelor de rezolvare a unor probleme, folosind operații în mulțimea numerelor raționale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Exprimarea, prin reprezentări geometrice sau în limbaj specific matematic, a noțiunilor legate de dreaptă, unghi	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
și cerc	psihointelectual al elevilor			
Exprimarea în limbaj geometric simbolic și figurativ a caracteristicilor triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

### 5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Analizarea unor situații date în	Activități de transcriere Activități de	Expunerea Explicația Exercițiul	Evaluarea scrisă Chestionarea	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
contextul mulțimilor și al divizibilității în $\mathbb{N}$	memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Problematizarea	orală Analiza produselor activității didactice	
Analizarea unor situații practice cu ajutorul rapoartelor, proporțiilor și a colecțiilor de date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Interpretarea unor date din probleme care se rezolvă utilizând numerele întregi	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	adaptate potențialul psihointelectual al elevilor			
Determinarea unor metode eficiente în efectuarea calculelor cu numere raționale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Analizarea seturilor de date numerice sau a reprezentărilor geometrice în vederea optimizării calculelor cu lungimi de segmente, distanțe, măsuri de	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
unghiuri și de arce de cerc				
. Analizarea unor construcții geometrice în vederea evidențierii unor proprietăți ale triunghiurilor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Transpunerea, în limbaj	Activități de transcriere	Expunerea Explicația	Evaluarea scrisă	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
matematic, a unor situații date utilizând mulțimi, operații cu mulțimi și divizibilitatea în $N$	Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Exercițiul Problematizarea	Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Modelarea matematică a unei situații date în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Transpunerea, în limbaj algebric, a unei situații date, rezolvarea ecuației sau	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
inecuății obținute și interpretarea rezultatului	dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		didactice	
Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu numere raționale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
. Interpretarea informațiilor conținute în reprezentări geometrice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe și a unor măsuri de	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
unghiuri/arce de cerc				
Transpunerea, în limbaj specific, a unei situații date legate de geometria triunghiului, rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b><i>Intocmit,</i></b> <b><i>prof. [REDACTAT],</i></b> <b><i>profesor de specialitate,</i></b> <b><i>matematică</i></b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura	<b><i>Intocmit,</i></b> <b><i>psih. CORNELIU</i></b> <b><i>DRAGOMIR,</i></b> <b><i>profesor itinerant/ de</i></b> <b><i>srijin</i></b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura și parafa
---	--

# **Model de adaptare curriculară la disciplina Limba și literatura română pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrați în clasa a VI-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului "Programa școlară pentru disciplina "Limba

și literatură română”, casa a V-a → clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3393/28.02.2007, Anexa 2.

Tabloul clinic al elevului cu cerințe educaționale speciale integrat relevă tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [redacted] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [redacted], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[redacted]” din mun. [redacted].

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

**Nr. 2369/5 din**  
**22.09.2022**

**Aprobat,**  
Director, prof. ADRIAN NICOLA  
Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița  
(Semnatura și ștampila)

## **ADAPTARE CURRICULARĂ**

**Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă: prof. [redacted]**

**Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin: psih. DRAGOMIR CORNELIU**

**Școala: Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița**

Elevi integrați (numele și prenumele):

Clasa: a VI-a

**DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-2023

**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Identifică titlul și autorul unui text Identifică	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	personajele unui text			
Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Povestește experiențe proprii pornind de la informațiile relatate de un text literar sau științific	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația	Activități de ascultare Activități de citire Activități de	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
de comunicare	transcriere Activități de scriere după dictare	cadrul didactic	produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politic față de interlocutor(i)	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului Dialoghează cu un coleg pe teme familiale, ghidat de cadrul didactic	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

## 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Identifică tema, rezumează sintetic întâmplări din text	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	dictare Identifică ideea principală a unui text dat, cu o întindere de 10- 40 rânduri			
Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Răspunde la chestionare orală privind experiențe de viață	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Citire pe roluri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

### 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Realizează compuneri de 10- 20 rânduri cu teme date de cadrul didactic	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Realizează un afiș pe	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	format A4, despre filme, desene animate, etc			
Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere lizibil și caligrafic texte date, cu o întindere de 10- 40 rânduri Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
îmbunătățire			caietului)	

**4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Realizează propoziții cu subiect	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	sau predicat dat			
Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare identifică în propoziții sau texte simple, substantive, verbe, pronume și numerale	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți,	Activități de ascultare Activități de citire Activități	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
valorificând achizițiile fonetice de bază	de transcriere Activități de scriere după dictare	didactic	activității didactice (corectarea caietului)	
Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	dictare Transformă un text dialogat în vorbire indirectă			

**5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional**

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
<i>Intocmit,</i> <i>prof. [REDACTAT]</i> <i>Limba și literatura română</i> Scoala Gim. [REDACTAT] Semnatura		<i>Intocmit,</i> <i>psih. Corneliu DRAGOMIR,</i>		



# **Model de adaptare curricular la disciplina Limba Engleză pentru o grupă de elevi cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VII-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului ”Programa școlară reviziuntă ”Limba Engleză”, clasele a V-a→ clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 5237/01.09.2008.

Grupa de elevi organizată pentru a beneficia atât de serviciile de sprijin cât și de adaptarea procesului educațional-recuperator și ameliorative este omogenă, în sensul că elevii care o compun au fost selectați în funcție de tabloul clinic al fiecărui elevul cu cerințe educaționale speciale integrat care are tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [REDACTED] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [REDACTED], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[REDACTED]” din mun. [REDACTED]. Scopul realizării demersului de contruire a grupei omogene de elevi este acela ca adaptarea curriculară a procesului de predare- consolidare și evaluare să fie coerent și în consens cu potențialul fiecărui copil din grupă, dar și grupei înseși.

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

**Nr. 2369/15 din**  
**22.09.2022**

**Aprobat,**  
Director, prof. [REDACTED]  
Școala Gimnazială [REDACTED]  
(Semnatura și ștampila)

## **ADAPTARE CURRICULARĂ**

Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă: prof. [REDACTAT]

Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin: psih. DRAGOMIR CORNELIU

Școala: Școala Gimnazială [REDACTAT]

Elevi integrați (numele și prenumele): [REDACTAT]

Clasa: a VII-a [REDACTAT]

**DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ**

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-2023

**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/ materiale înregistrate, referitoare la	Activități de ascultare/ vizionare programe tv/ youtube.com Memorează seturi de 5 cuvinte din vocabular,	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini	conform temei lecției		caietului)	
Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locuitorii / interlocutorii vorbesc clar și rar	Activități de ascultare Identificarea participanților la comunicare, cu menționarea numelor lor și a ocupațiilor acestora Memorează seturi de 5 cuvinte din vocabular, conform temei lecției	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii	Identifică elemente de cultură și civilizație din țările vorbitoare de limba	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
studiate	engleză/care au limba engleză ca limbă națională Memorează seturi de 5 cuvinte din vocabular, conform temei lecției		didactice (corectarea caietului)	
Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Activități de ascultare Memorează seturi de 5 cuvinte din vocabular, conform temei lecției	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

## 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor	Activități de ascultare activă Relatează, folosind cuvinte uzuale, informații cu privire la proiecte de viitor- construind propoziții de 5- 10 cuvinte Realizează 5- 10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	Citește conținuturi în limba engleză/ texte cu	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	<p>întindere de 5- 20 rânduri Activități de ascultare activă Raponde mono cuvânt sau în propoziții scurte, oferind informații despre activități din viața sa cotidiană Realizează 5- 10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate</p>	<p>cadrul didactic</p>	<p>produselor activității didactice (corectarea caietului)</p>	
<p>Formularea unei păreri asupra unei</p>	<p>Activități de ascultare activă</p>	<p>Explicația Exercițiul Observația</p>	<p>Evaluarea scrisă Chestionarea</p>	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Exprimă opinii sintetice, în propoziții de 5-10 cuvinte despre teme de interes sau din viața cotidiană a elevului Realizează 5-10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate	sistematică/ dirijată de cadrul didactic	orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public	Activități de ascultare activă Realizează 5-10 perechi de cuvinte corespondent limba română-	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	limba engleză, din temele abordate		caietului)	

**3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală**

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor instrucțiuni de utilizare, regulamente	Realizează 5-10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate Transcrie cuvinte și texte din limba	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	engleză, cu întindere de 5- 20 rânduri			
Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană	Realizează 5-10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate Transcrie cuvinte și texte din limba engleză, cu întindere de 5- 20 rânduri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă / e-mail în vederea	Realizează 5-10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
redactării unui răspuns	temele abordate Citește e-mail în limba engleză cu informații succinte, din viața sa cotidiană sau teme cunoscute, cu texte de 5- 20 cuvinte		(corectarea caietului)	
Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare	Realizează 5-10 perechi de cuvinte corespondent limba română- limba engleză, din temele abordate Lectură de text redactat letric sau on-line, cu întindere de	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	5- 10 rânduri.			

#### 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise	Redactarea unui comentariu la o postare, construind un text de 5- 10 rânduri	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<p><b><i>Intocmit,</i></b> <b><i>prof. [REDACTAT],</i></b> <b><i>Limba și literatura engleză</i></b> Școala Gim [REDACTAT]</p>	<p><b><i>Intocmit,</i></b> <b><i>psih. Corneliu DRAGOMIR,</i></b> <b><i>profesor itinerant/ de sprijin</i></b></p>
--	--

[REDACTED] Semnatura	Scoala [REDACTED] [REDACTED] Semnatura și parafa
-------------------------	--

# **Model de adaptare curricular la disciplina Matematică (calcul algebric și elemente introdutive de geometrie plană) pentru un grup de elevi cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VII-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului ”Programa școlară pentru disciplina ”Matematică”, casa a V-a→ clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3393/28.02.2007, Anexa 2.

Grupa de elevi organizată pentru a beneficia atât de serviciile de sprijin cât și de adaptarea procesului educațional-recuperator și ameliorative este omogenă, în sensul că elevii care o compun au fost selectați în funcție de tabloul clinic al fiecărui elevul cu cerințe educaționale speciale integrat care are tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [redacted] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [redacted], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[redacted]” din mun. [redacted]. Scopul realizării demersului de contruire a grupei omogene de elevi este acela ca adaptarea curriculară a procesului de predare- consolidare și evaluare să fie coerent și în consens cu potențialul fiecărui copil din grupă, dar și grupei înseși.

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

**Nr. 2369/08 din 22.09.2022**

**Aprobat,**  
Director, prof. ADRIAN NICOLA  
Școala Gimnaziala Comuna Dumbravita  
(Semnatura și ștampila)

## ADAPTARE CURRICULARĂ

Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă: prof. [REDACTAT]

Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin: psih. DRAGOMIR CORNELIU

Școala: Școala Gimnaziala Comuna Dumbravita

Elevi integrați (numele și prenumele): [REDACTAT]

Clasa: a VII-a [REDACTAT]

**DISCIPLINA: MATEMATICĂ (elemente de algebră și geometrie plană)**

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-2023

### COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
.Identificarea numerelor aparținând diferitelor submulțimi	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
ale lui $\mathbb{R}$	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produsele activității didactice	
Identificarea unei situații date rezolvabile prin ecuații sau sisteme de ecuații liniare	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Identificarea unor informații din tabele, grafice și diagrame	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			
Identificarea patruleterelor particulare în configurații geometrice date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Identificarea elementelor cercului și/sau poligoanelor regulate în configurații geometrice date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Identificarea triunghiurilor asemenea în configurații geometrice date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Aplicarea regulilor de calcul pentru estimarea și aproximarea numerelor reale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Utilizarea regulilor de calcul cu numere reale pentru verificarea soluțiilor unor ecuații sau sisteme de ecuații liniare	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Prelucrarea unor date sub formă de tabele, grafice sau diagrame în vederea înregistrării, reprezentării și prezentării acestora	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Descrierea patruleterelor utilizând definiții și proprietăți ale acestora, în configurații geometrice date	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Descrierea proprietăților cercului și ale poligoanelor regulate	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Înscrișe într-un cerc	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Stabilirea relației de asemănare între triunghiuri	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			

### 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor în efectuarea unor calcule cu numere reale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații liniare	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Alegerea metodei adecvate de reprezentare a problemelor în care intervin dependențe funcționale și reprezentări ale acestora	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Utilizarea proprietăților patruleterelor în rezolvarea unor probleme	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Utilizarea proprietăților cercului în rezolvarea de probleme	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			
Deducerea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
. Folosirea terminologiei aferente noțiunii de număr real (semn, modul, opus, invers)	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Redactarea rezolvării ecuațiilor și sistemelor de ecuații liniare	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Descrierea în limbajul specific matematicii a unor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
elemente de organizare a datelor	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Exprimarea în limbaj geometric a noțiunilor legate de patrulatere	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Exprimarea proprietăților cercului și ale poligoanelor în limbaj matematic	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			
Exprimarea în limbaj matematic a proprietăților unor figuri geometrice folosind asemănarea	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor dintre elementele unui triunghi dreptunghic	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

**5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații de date**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Elaborarea de strategii pentru rezolvarea unor probleme cu numere reale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Stabilirea unor metode de rezolvare a ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Analizarea unor situații practice prin elemente de organizare a datelor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Interpretarea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
regulate folosind reprezentări geometrice	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Interpretarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Interpretarea unor relații metrice între elementele unui triunghi dreptunghic	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			

**6. Modelarea matematică a unei situații date,  
prin integrarea achizițiilor din diferite domenii**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Modelarea matematică a unor situații practice care implică operații cu numere reale	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Transpunerea matematică a unor situații date, utilizând ecuații și/sau sisteme de ecuații liniare	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
. Transpunerea unei situații date într-o reprezentare adecvată (text, formulă, diagramă, grafic)	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Modelarea unor situații date prin reprezentări geometrice cu	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
patrulater	aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor		produselor activității didactice	
Modelarea matematică a unor situații practice în care intervin poligoane regulate sau cercuri	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	
Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând asemănarea triumghiurilor	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții applicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	psihointelectual al elevilor			
Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând relații metrice în triunghiul dreptunghic	Activități de transcriere Activități de memorizare Exerciții aplicative cu nivel de dificultate adaptate potențialul psihointelectual al elevilor	Expunerea Explicația Exercițiul Problematizarea	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b><i>Intocmit,</i></b> <b><i>prof. HAJNAL LASZLO,</i></b> <b><i>profesor de specialitate,</i></b> <b><i>matematică</i></b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura	<b><i>Intocmit,</i></b> <b><i>psih. CORNELIU</i></b> <b><i>DRAGOMIR,</i></b> <b><i>profesor itinerant/ de</i></b> <b><i>sprijin</i></b> Scoala Gim. Com. Dumbavița Semnatura și parafa
--	---



# **Model de adaptare curriculară la disciplina Limba și literatura română pentru o grupă de elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în clasa a VII-a**

Prezenta adaptare curriculară a fost întocmită și redactată în conformitate cu legislația în vigoare la data realizării prezentei ediții a acestui volum, de o echipă interdisciplinară formată din profesorul de sprijin și profesorul de specialitate care realizează activitățile frontale și/sau de grup de la clasa unde este integrat elevul cu cerințe educaționale speciale, beneficiar direct al prezentei adaptări.

Conținutul prezentei adaptări curriculare s-a făcut pornind de la strategia metodică și conținuturile curriculare ale documentului "Programa școlară pentru disciplina "Limba

și literatură română”, casa a V-a → clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3393/28.02.2007, Anexa 2.

Grupa de elevi organizată pentru a beneficia atât de serviciile de sprijin cât și de adaptarea procesului educațional-recuperator și ameliorative este omogenă, în sensul că elevii care o compun au fost selectați în funcție de tabloul clinic al fiecărui elevul cu cerințe educaționale speciale integrat care are tulburări multiple și asociate, conform Certificatului de Orientare Școlară emis de COSP din cadrul CJRAE [REDACTED] în urma evaluărilor complexe realizate precum și a Planului de Servicii Individualizat întocmit de responsabilul de servicii psihoeducaționale numit prin Decizia nr. [REDACTED], de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”[REDACTED]” din mun. [REDACTED]. Scopul realizării demersului de contruire a grupei omogene de elevi este acela ca adaptarea curriculară a procesului de predare- consolidare și evaluare să fie coerent și în consens cu potențialul fiecărui copil din grupă, dar și grupei înseși.

Miza acestui demers nu o reprezintă integrarea fizică și de facto a elevului prin prezența sa la orele derulate în școala de masă ci participarea sa efectivă la procesul didactic de predare- consolidare și evaluare, prin valorificarea maximală a potențialului său psihointelectual. Acest fapt, considerăm noi, reprezintă chitesența incluziunii școlare.

**Nr. 2369/1 din**  
**22.09.2022**

**Aprobat,**  
Director, prof. [REDACTED]  
Școala Gimnazială [REDACTED]  
(Semnatura și ștampila)

## ADAPTARE CURRICULARĂ

Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă: prof. [REDACTAT]

Numele și prenumele profesor itinerant/ de sprijin: psih. DRAGOMIR CORNELIU

Școala: Școala Gimnazială [REDACTAT]

Elevi integrați (numele și prenumele): [REDACTAT]

Clasa: a VII-a [REDACTAT]

**DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE:** anul școlar 2022-2023

### COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și	Activități de ascultare Activități de citire	Explicația Exercițiul Observația sistematică/	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	dirijată de cadrul didactic	Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte,	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	conform potențialul psihointelectual al elevului)			
Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-în-față sau mediată	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	didactic	activității didactice (corectarea caietului)	

## 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	didactic	activități didactice (corectarea caietului)	
Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	al elevului)			
Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)		(corectarea caietului)	
Identificarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

### 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Redactarea, individual și/sau în echipă, a	Activități de ascultare Activități de citire	Explicația Exercițiul Observația sistematică/	Evaluarea scrisă Chestionarea orală	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
unui text complex, cu integrarea unor tabele	Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	dirijată de cadrul didactic	Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform	Explicția Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
	potențialul psihointelectual al elevului)			
Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

#### **4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
corectă a intenției comunicative	textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)			
Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionare orale Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	
Redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
vieții	textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)			

5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
Investigarea unor obiceiuri și tradiții românești și ale unor comunități etnice de pe teritoriul	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode și mijloace de realizare</b>	<b>Metode și instrumente de evaluare</b>	<b>Observații</b>
României	redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)			
Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	Activități de ascultare Activități de citire Activități de transcriere Activități de scriere după dictare Activități de redactare a textului (texte de 10- 30 cuvinte, conform potențialul psihointelectual al elevului)	Explicația Exercițiul Observația sistematică/ dirijată de cadrul didactic	Evaluarea scrisă Chestionarea orală Analiza produselor activității didactice (corectarea caietului)	

<b>Intocmit,</b> <b>Prof. [REDACTAT],</b>	<b>Intocmit,</b> <b>psih. Corneliu DRAGOMIR,</b>
--	---

<i><b>Limba și literatura română</b></i> Școala Gim. [REDACTED] Semnatura	<i><b>profesor itinerant/ de sprijin</b></i> Școala Gim. [REDACTED] Semnatura și parafă
---	---

## **Bibliografie**

\*\*\*, Programa școlară pentru disciplina Matematică și Explorarea Mediului”, clasa pregătitoare, cls. I și clasa a II-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013, Anexa 2

\*\*\*, Programa școlară pentru disciplina ”Limba și literatură română”, clasa a III-a, clasa a IV-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 5003/02.12.2014, Anexa 2

\*\*\*, Programa școlară reviziuată ”Limba Engleză”, clasele a V-a → clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 5237/01.09.2008

\*\*\*, Programa școlară pentru disciplina ”Matematică”, clasa a V-a → clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3393/28.02.2007, Anexa 2

\*\*\*, Programa școlară pentru disciplina ”Limba și literatură română”, clasa a V-a → clasa a VIII-a, aprobată prin Ordin al ministrului Nr. 3393/28.02.2007, Anexa 2.

Bogluț, Angela (2022) Metode avansate de evaluare a copilului și adolescentului- suport de curs, Arad: Universitatea de Vest ”Vasile Goldiș”.

Cătălin-Dumitrescu, Caludia (2005) Neuropsychological profile differences between children with Asperger Syndrome and nonverbal learning, Chigago: Roosevelt University.

Chirian, Rita (2012) Asperger, București: Editura Cartea Românească;

Clinciu, Ion Aurel (2013) Statistică aplicată în psihologie, Brașov: Universitatea "Transilvania".

Dragomir, Corneliu (2018) Asperger la școală. Un copil privind prin vitraliu- tablou clinic, elemente de psihodiagnoză, psihoterapie și psihofarmacologie clinică.

Hadjiu, Svetlana, Călcîi, Cornelia (2020) Tulburările de spectru autist și sindromul autisitit la copii- suport de curs la ciclul de perfecționare a medicilor, Chișinău: Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu"- Departamentul de Pediatrie-Clinica de Neurologie Pediatrică;

Mitrofan, Nicolae, Stan, Aurel (2007) Testul psihologic: evoluție, construcție, aplicare, Iași: Editura Polirom.

# Cuprins:

Macroproiectarea didactică și demersul metodic de întocmire și redactare a adaptărilor curriculare .....	5
Model de adaptare curricular la disciplina ”Matematică și explorarea mediului” pentru o grupă de elevi integrați în clasa a II-a.....	7
Model de adaptare curricular la disciplina Limba și literatură română pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a III-a.....	23
Model de adaptare curricular la disciplina Limba Engleză pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VI-a..	37
Model de adaptare curricular la disciplina Matematică (calcul algebric și elemente introductive de geometrie plană) pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VI-a.....	47
Model de adaptare curriculară la disciplina Limba și literatura română pentru un elev cu	

cerințe educaționale speciale integrați în clasa a VI-a .....	67
Model de adaptare curricular la disciplina Limba Engleză pentru o grupă de elevi cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VII-a .....	83
Model de adaptare curricular la disciplina Matematică (calcul algebric și elemente introdutive de geometrie plană) pentru un grup de elevi cu cerințe educaționale speciale integrat în clasa a VII-a.....	97
Model de adaptare curriculară la disciplina Limba și literatura română pentru un elev cu cerințe educaționale speciale integrați în clasa a VI-a .....	121
Bibliografie .....	139
Cuprins: .....	141





Volum inclus în  
Patrimoniul cultural național al  
Bibliotecii Naționale a României

**ISBN: 978-973-0-38151-1**

**144**

strategii didactice de adaptare curriculară  
pentru elevii cu cerințe educaționale speciale  
integrați în școala de masă